**Аннотация к рабочим программам**

**Образовательная область – история**

**Адресат – 5-6 классы**

**Составитель: Чекрышова И.С.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | «Закон об образовании РФ №273 -ФЗ»  Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения основного (общего) образования  Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М. Просвещение, 2011 с учетом авторской программы по истории 5-9 классы О.В.Журавлевой  Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год  Базисный учебный план  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта |
| **Реализуемый УМК** | **5 класс**  А.Н.Майков «История. Введение в историю: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ А.Н.Майков.-М. : Вентана- Граф, 2013  А.Н.Майков «История. Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ А.Н.Майков. М. : Вентана – Граф, 2013  Андреевская Т.П. «История Древнего мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации/ Т.П.Андреевская, Э.В.Ванина – М. : Вентана – Граф, 2013  Андреевская Т.П. «История Древнего мира: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванин; под общей редакцией В.С.Мясникова – М. : Вентана- Граф, 2013  **6 класс**  Искровская Л.В. «История Средних веков. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Л.В.Искровская,С.Е.Федоров; под общей редакцией В.С.Мясникова - Москва. : Вентана-Граф, 2013 год  Баранов П.А. «История Средних веков: 6 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений /П.А.Баранов – М. :Вентана – Граф, 2014  Баранов П.А. «История России : 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ П.А.Баранов, И.М.Лебедева; под общей редакцией Ганелина Р.Ш. - Москва, «Вентана-Граф», 2014 год  Баранов П.А. «История России : 6 класс : рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Баранов П.А. –М. :Вентана – Граф, 2014 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | **Главная цель изучения истории в современной школе *—*** образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  **Задачи изучения истории в основной школе:**   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире; * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества; * развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности; * формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.   **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**   * освоение значимости периода древности, Античности , в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.   Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.  **Общие задачи изучения предмета История Древнего мира» следующие:**   * формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях, Античности; * овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»; * воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов; * формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; * развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; * формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.   Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.  **Цель изучения курса «История Средних веков»:**   * освоение значимости периода феодализма в истории на­родов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.   **Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:**   * формирование морально-ценностных установок и ори­ентиров национальной и культурной идентификации шести­классников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; * овладение знаниями о социокультурном развитии наро­дов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эво­люции общественных взглядов); * овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, эко­номическом, политическом и духовно-нравственном контек­стах, о месте и роли России во всемирно-историческом про­цессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества; * воспитание толерантности, уважения к культуре и рели­гии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки; * развитие у учащихся способностей выявлять общее и раз­личия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализ­ма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса; * формирование способности применять усвоенные зна­ния о взаимоотношениях между людьми, сословиями, от­дельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, который играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.  Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традици­онного процесса обучения в деятельностный, личностно зна­чимый для учащегося.  *Посредством программы реализуются три основные функции истории:*   * познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; * практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма; * мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.   Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообра­зие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.  Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия че­ловек, личность в истории.*  Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.  Содержание программы построено на основе проблемно­-хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включа­ет изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, одна­ко основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и. аналогии, акцен­тируется связь истории зарубежных стран с историей России.  Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.  Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса ци­вилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической сре­дой обитания, историческими особенностями.  Содержание программы ориентирует на реализацию в кур­се всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.  Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:   * *деятельностный* подход, * *компетентностный* подход * *дифференцированный* подход * *личностно ориентированный* (гуманистический) подход * *проблемный* подход   *Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*   * *принцип историзма* * *принцип объективности* * *принцип социального подхода* * *принцип альтернативности*   .  **Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.**  Для этого учителю необходимо помочь учащимся:   * научиться пользоваться информацией; * научиться общаться; * научиться создавать завершённый продукт деятельности.   Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.   |  | | --- | |  | |  | |  | |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | Предмет «история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.  В 5-6 классах по 2 часа в неделю (140 часов)  Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются раздельно  5 класс – Всеобщая история («Введение в историю», «История Древнего мира») – 70 часов  6 класс - История Средних веков (Всеобщая история); История России – 70 часов |
| **Срок реализации программы** | 2014/2015 учебный год |
| **Формы организации учебного процесса** | тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана, презентации, проекты  Административный контроль (входная, промежуточная, итоговая контрольные работы)  Плановые контрольные работы, тесты |
| **Формы контроля** | **Оценка личностных результатов**  **Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**  **оценки предметных результатов**  **Оценка индивидуального проекта**  **Портфолио обучающегося как метод оценки** |
| **Предполагаемые результаты** | Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.  **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**   * способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; * способность выделять главное в тексте и второстепенное; * способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; * способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями; * способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью; * способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации; * способность организовывать свою деятельность и соот­носить её. с целью группы, коллектива; * способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества; * способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; * способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.   Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся. |
| **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории** | Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализую­щими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.  Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.  В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке  (в том числе понимание исторических причин и историческо­го значения событий и явлений современной жизни, исполь­зование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, нацио­нальной и религиозной принадлежности и др.).  Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.  **Личностные результаты:**   * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; * освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.   **Метапредметные результаты*:***   * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях; * способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.   **Предметные результаты:**  1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;  6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.   * овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны; * способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории; * способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве; * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; * готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.   Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и де­ятельностных (субъектных) компонентов.  Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:  /. Знание хронологии, работа с хронологией:   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии; * соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.  1. Знание исторических фактов, работа с фактами:  * характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий; * группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.  1. Работа с историческими источниками:  * читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; * осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; * сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.  1. Описание (реконструкция):  * последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; * на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.  1. Анализ, объяснение:  * различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка); * соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления; * различать причину и следствие исторических событий, явлений; * выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений; * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.  1. Работа с версиями, оценками:  * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.  1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; , * использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;   способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |