**Аннотация к рабочим программам (7-9 классы)**

**Образовательная область - обществознание**

**Составитель: Чекрышова И.С.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 года Примерная программа (основного) общего образования по обществознанию Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих программы основного общего образования в 2014/2015 учебном году»Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный годБазисный учебный план 2004 годаТребования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта |
| **Реализуемый УМК** | **7 класс** Учебник « Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.**8 класс**Учебник « Обшествознание» / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова/ Москва «Просвещение», 2011год**9 класс**Учебник «Обществознание 9 класс» / Л.Н.Боголюбов, А.Н.Матвеев – Москва: Просвещение, 2011 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | : **Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:** * **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
 |
| **Общая характеристика учебного предмета** |

|  |
| --- |
|  |

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.  |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 7 класс – 35 часов ( 1 час в неделю)8 класс – 35 часов (1 час в неделю)9 класс – 35 часов ( 1 час в неделю) |
| **Срок реализации программы** | 2014/2015 учебный год |
| **Формы организации учебного процесса** | исследовательские, проблемные, поисковые, проектные индивидуальная, индивидуально-групповая |
| **Формы контроля**  |  Административный контроль (входная, промежуточная, итоговая контрольные работы)Плановые контрольные работы, тесты |
| **Предполагаемые результаты** |  Реализация деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.  |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен** **Знать/понимать** * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь** * **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравниват*ь*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять** **поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** * полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
 |