**Аннотация к рабочим программам**

**Адресат – 5-6 классы**

**Образовательная область – обществознание**

**Составитель: Чекрышова И.С.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного ( общего) образования по обществознанию второго поколения   «Закон об образовании РФ №273 -ФЗ»  Примерная программа основного общего образования с учетом авторской программы под редакцией О.Б.Соболевой «Обществознание 5-9 классы», Москва, «Вентана- Граф»  Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год  УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф на  2014-2015 учебный год. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к  деятельностным формам организации учебного процесса.  Базисный учебный план МБОУ «ООШ с. Михайловка Калининский район Саратовской области»  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта |
| **Реализуемый УМК** | **5 класс**  Соболева О.Б. «Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ О.Б.Соболева, О.В.Иванова; под общей редакцией Г.А.Бордовского – М.: Вентана – Граф, 2012  Соболева О.Б. «Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/О.Б.Соболева, К.Х.Трухина – М.: Вентана-Граф, 2013  Лебедков А.М. «Обществознание: введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации/А.М.Лебедков –М.: Вентана-Граф, 2013  **6 класс**  Барабанов В.В. «Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ В.В.Барабанов, И.П.Насонова; под общей редакцией Г.А.Бордовского –М.: Вентана-Граф, 2014  Соболева О.Б. «Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/О.Б.Соболева – М.: Вентана-Граф, 2013 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | 1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; 2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; 4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; 5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | |  | | --- | |  |   «Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.  Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии.  Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обусловливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях .  Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности; саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 5 класс – 35 часов ( 1 час в неделю)  6 класс – 35 часов (1 час в неделю) |
| **Срок реализации программы** | 2014/2015 учебный год |
| **Формы организации учебного процесса** | исследовательские, проблемные, поисковые, проектные  индивидуальная, индивидуально-групповая |
| **Формы контроля** | Административный контроль (входная, промежуточная, итоговая контрольные работы)  Плановые контрольные работы, тесты  Презентации, проекты  Оценка личностных результатов  Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:  оценки предметных результатов  Оценка индивидуального проекта  Портфолио обучающегося как метод оценки |
| **Предполагаемые результаты** | Социализация личности  Гражданское становление личности  Нравственное воспитание личности |
| **Результаты освоения учебного предмета** | ФГОС основного общего образования устанавливает следующие требования к изучению курса по обществознанию для учащихся:  **Личностные результаты изучения предмета:**   1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью;через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность. 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям. 4. ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;   **Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).**  **Регулятивные УУД:**   1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   **Познавательные УУД:**   1. умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   **Коммуникативные УУД:**   1. смысловое чтение; 2. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.   **Предметными результатами изучения  курса являются следующие умения**:   1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. 2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. 4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям. |