**Аннотация к рабочим программам (7-9 классы)**

**Образовательная область - история**

**Составитель: Чекрышова И.С.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года   Примерная программа (основного) общего образования по истории Авторская программа под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 6-9 классы», Москва, «Просвещение», 2011  Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих программы основного общего образования в 2014/2015 учебном году»  Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год  Базисный учебный план 2004 года  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта |
| **Реализуемый УМК** | **7 класс**  Учебник «История России: конец 16 – 18 век» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва, «Просвещение», 2011  Учебник Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011  **8 класс**  Учебник «История России 19 век» / А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, Москва, «Просвещение», 2011  Учебник «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900» /А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина , Москва «Просвещение», 2011год  **9 класс**  Учебник «Всеобщая история. Новейшая история.» 9 класс/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – Москва: Просвещение, 2011  Учебник «История России. 20-начало 21 века. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт – Москва: Просвещение, 2012 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.  Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.  Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.  Основные содержательные линии примерной программы в V11 - IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов ( VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени | |  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  | |  |  | Что изучает история – не менее 10 ч | |  | | VII - VIII  классы | 140 ч | История России ( XVI - начало ХХ вв.) – не менее 72 ч | История Нового времени ( XVI - начало ХХ вв.) – не менее 48 ч | 20 ч | | IX  класс | 70 ч | Новейшая и современная история России – не менее 36 ч | Новейшая и современная история – не менее 24 ч | 10 ч | |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 70 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 70 часов (2 часа в неделю) |
| **Срок реализации программы** | 2014/2015 учебный год |
| **Формы организации учебного процесса** | Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником,  подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. |
| **Формы контроля** | тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.  Административный контроль (входная, промежуточная, итоговая контрольные работы)  Плановые контрольные работы, тесты |
| **Предполагаемые результаты** | рабочая программа предусматривает формирование общеучебных навыков и умений, обеспечение знаний всем обучающимся 7-9 классов на базовом уровне, сознательная организация самостоятельной познавательной деятельности, результативная подготовка обучающихся 9 класса к ГИА |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | **Требования к уровню подготовки выпускников**    В результате изучения истории ученик должен  **знать/понимать**   * основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * изученные виды исторических источников;   **уметь**   * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; * высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; * объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; * использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |